

УДК 796.01/.09-613.7

DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.3.1.3>

Т. О. БАРСУКОВА

*завідувач кафедри фізичного виховання,
Національний університет «Одеська юридична академія»,
м. Одеса, Україна
Електронна пошта: Barsukova1507@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1370-4475>*

Ж. І. АНТІПОВА

*старший викладач кафедри фізичного виховання,
Національний університет «Одеська юридична академія»,
м. Одеса, Україна
Електронна пошта: antipova195151@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3052-0862>*

ІННОВАЦІЙНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Стаття присвячена пошуку нових, ефективних засобів реорганізації педагогічного процесу у сфері фізичного виховання здобувачів вищої освіти. Підкреслюється, що основою технології такого педагогічного процесу є сукупність дій викладача та здобувача, які приводять до успіху в реалізації поставлених освітніх і виховних завдань.

Розглядається необхідність розробки нових програм у тих видах спорту, що вибрали здобувачі. Застосування інноваційних засобів і методів дозволяє розширити можливості популяризації обраного виду спорту й оцінити позитивний вплив цих видів на розвиток фізичних якостей здобувачів. Такий підхід буде сприяти підвищенню мотивації до навчальних занять, до ведення здорового способу життя, а також удосконаленню рівня фізичної підготовленості кожного з тих, хто займається.

Проблема створення нових програм з інноваційними аспектами в організації фізичного виховання здобувачів вищої освіти розглядається у педагогічному, методичному й організаційному аспектах. Вивчаються роботи різних авторів і сучасних учених, аналізується досвід застосування подібних програм в інших закладах вищої освіти.

На заняттях із фізичного виховання у закладах освіти одним із ключових напрямів повинна стати підтримка соціального здоров'я здобувачів. Оскільки статистика відзначає зниження рівня здоров'я у середовищі студентської молоді, проблема збереження і зміцнення здоров'я сьогодні є надзвичайно актуальною та важливою. Актуальність означеної теми зумовлена необхідністю введення нових технологій у програми за видами спорту з метою підвищення активності та зацікавленості здобувачів у заняттях фізичною культурою і спортом загалом. У період навчання у закладах вищої освіти для здобувачів рухова активність є основою здорового способу життя, тому у ситуації, що склалася, необхідно шукати нові шляхи просування цих корисних ініціатив.

Аналіз системи фізичного виховання в нашій академії, проведення анкетування серед здобувачів і обробка результатів дослідження дозволяють визначити та запропонувати найбільш ефективні шляхи активізації навчального процесу з урахуванням всіх побажань.

Ключові слова: фізичне виховання, інновації, здобувачі, заклади вищої освіти, здоров'я і здоровий спосіб життя.

Постановка проблеми. Для переважної більшості студентів період навчання у закладах вищої освіти – це якісні зміни у житті, досягнення основ обраної професії, залучення до світових культурних цінностей, встановлення власного світогляду, усвідомлене формування норм і правил активного способу життя.

Педагогічний процес у сфері фізичного виховання, як будь-який процес цілеспрямованої діяльності, на сучасному етапі передбачає

корінні зміни та має певну технологію [Москаленко 2012 : 10–13]. Технологія такого педагогічного процесу передбачає сукупність дій викладача та здобувача, які приведуть до успіху в реалізації поставлених цілей і завдань.

Інновації у педагогічному процесі з фізичного виховання припускають розробку інноваційної педагогічної технології, основою якої буде новий підхід до побудови навчально-виховного процесу [Сичова 2012 : 115–119].

Результатом такого підходу має стати рівень освіченості, професійної підготовленості, морального і фізичного здоров'я випускника, який забезпечить йому можливість успішного вирішення життєво важливих проблем і оптимальну самореалізацію.

Сьогодні ми дедалі частіше чуємо, що «хворіти – це дороге задоволення» або «здоров'я легше зберегти, ніж відновити».

У юнаків і дівчат у студентські роки на перший план виходять питання моди, краси, зовнішньої привабливості, але дедалі частіше у них виникають проблеми зі своїм здоров'ям, і питання моди йдуть на другий план.

Наші вчені та фахівці стверджують, що фізичні вправи і раціональні режими рухової активності є ефективними засобами профілактики багатьох захворювань і одночасно сприяють зміцненню м'язової системи та формуванню постави, тобто є універсальним засобом і поліпшення здоров'я, і формування краси тіла.

Беручи до уваги те, що рухова активність здобувачів є одним із провідних факторів здорового способу життя, необхідно приділити пильнішу увагу цьому питанню у процесі фізичного виховання та шукати нові шляхи просування цих корисних ініціатив.

Стійка мотивація до рухової активності, вихована у період навчання у школі, під час навчання у закладі вищої освіти повинна перетворюватися на норми поведінки, що визначає суспільну престижність високого рівня здоров'я й оцінку якості особистості [Дядичева 2018 : 29–35], однак дійсність говорить про недостатню зацікавленість студентів і фізичним вихованням, і спортом, і веденням здорового способу життя, а це є однією з головних проблем закладів вищої освіти.

Тому між формуванням гармонійно розвинутої, фізично здорової особистості молодого фахівця і відсутністю у нього мотивації до рухової активності виникають суперечності. Вирішення цієї проблеми можливе тільки шляхом зміни формату проведення навчальних занять із фізичного виховання. Означена тема зумовлена необхідністю розробки нових програм із використанням і застосуванням інноваційних технологій [Селевко 2003 : 256]. У сучасній педагогічній науці та практиці розроблений досить широкий набір освітніх технологій, однак нами

розглянуті лише ті з них, які реальні для застосування у практиці фізичного виховання здобувачів нашої академії.

Найважливішою концептуальною особливістю сучасної системи фізичного виховання є установка на комплексне формування основ фізичної культури молодої людини. Найважливіше місце у цьому процесі займає культура здорового способу життя як найважливіша складова частина загальної культури людини [Анастасьева 2012 : 10–13]. Це одна з основних і найбільш безпосередніх форм освоєння молодими людьми зовнішнього і внутрішнього природи, спосіб створення гармонії свого існування у найширшому сенсі.

Слід зазначити, що сьогодні головною у роботі нової системи фізичного виховання здобувачів повинна стати концепція управління розвитком фізичного потенціалу людини. Високий рівень працездатності може бути придбаний тільки шляхом цілеспрямованого тренування, організації процесу адаптації організму тих, хто займається, фізичними навантаженнями. У рамках такого процесу повинні раціонально вирішуватися завдання опанування руховими вміннями і розвитку моторики. До програми подальшого фізичного вдосконалення здобувачів повинні бути включені:

- ефективний і спрямований розвиток фізичних якостей;
- освоєння нових рухових координацій;
- спортивне тренування;
- оздоровча підготовка;
- успішне опанування основними цінностями фізичної культури.

Аналіз попередніх досліджень. У літературних джерелах найважливішими складниками педагогічного процесу названо особистісно орієнтовані способи взаємодії викладача зі здобувачем.

Освітня технологія, запропонована Г. К. Селевко, передбачає «використання технології на основі особистісної орієнтації педагогічного процесу», педагогіку співробітництва, гуманно-особистісний підхід, а також застосування технології формування особистості на основі активізації й інтенсифікації діяльності тих, хто займається [Селевко 2003 : 256]. Велику увагу автор приділяє проблемному і комунікативному навчанню.

Н. П. Воронов, В. І. Столяров, Л. І. Лубишева вважають: «Головним напрямом педагогічних технологій є ефективне управління й організація навчального процесу» [Воронов 2010: 14–16], що включають:

- технологію індивідуалізації навчання;
- культурну технологію, яка виховується на основі диференційованого навчання за інтересами всіх тих, хто активно займається;
- перспективно-випереджальну технологію навчання з використанням опорних схем за коментованого управління;
- технологію програмного навчання;
- комп'ютерні технології.

Л. І. Лубишева відзначає: «Емоційно-цілісне ставлення до фізкультурної діяльності не формується спонтанно і не успадковується, воно набувається особистістю у процесі самої діяльності й ефективно розвивається з освоєнням знань і творчого досвіду, із проявом ініціативи й активності в істинному педагогічному процесі» (Лубишева 1993 : 15). Невідповідність змісту фізичного виховання новому суспільному мисленню можна усунути, пройшовши шлях від механістичного розуміння цього процесу як «побудови тіла» до формування фізичної культури особистості.

Ситуацію в закладах вищої освіти підтверджують результати соціологічних досліджень В. С. Рахматіна, А. П. Дьякова, А. І. Стеценко та ін.: «Під час вивчення способу життя студентів встановлено, що з кожним роком знижується роль фізичної культури у розвитку особистості» [Рахматин, Дьяков, Стеценко 1999]. Багато сторін студентського життя «не працюють» на повноцінний розвиток особистості фахівця.

Розглядаючи стан навчального процесу та його ефективність, не слід переоцінювати його можливості. Ефект, отриманий від чотирьох годин занять фізичної культури на тиждень, не може відшкодувати збиток від впливу негативних факторів (порушення режиму дня, шкідливих звичок, відсутності навичок ведення ЗСЖ та ін.) навіть за умови ідеальної постановки процесів фізичного виховання.

З огляду на вищесказане слід визначити, якими мають бути сучасна структура навчального процесу, його складові елементи та зв'язки між ними.

У рамках такого процесу необхідно раціонально вирішувати завдання на оволодіння руховими вміннями та всебічний розвиток. До програми подальшого фізичного вдосконалення повинні бути включені такі завдання:

- ефективний розвиток фізичних якостей здобувачів;
- навчання й удосконалення рухових навичок і координаційних здібностей;
- проведення занять спортивної спрямованості;
- оздоровча підготовка студентів;
- успішне оволодіння основними цінностями фізичної культури.

Таким чином, потрібні інноваційні розробки й упровадження нових педагогічних технологій, котрі становлять сукупність засобів застосування теоретично обґрунтованих, інноваційних методів у процесі навчання та виховання та дозволяють успішно реалізовувати поставлені освітні цілі.

Мета дослідження – визначити готовність студентів до застосування інноваційних підходів у фізичному вихованні, які будуть позитивно впливати на формування свідомої мотивації студентів до рухової активності та ведення здорового способу життя.

Виклад основного матеріалу. Для вирішення поставлених завдань у Національному університеті «Одеська юридична академія» на кафедрі фізичного виховання була проведена експериментальна робота:

- проведено анкетування, яке визначило вибір виду спорту, котрим хотіли би займатися здобувачі на навчальних заняттях у наступному навчальному році;
- розроблена викладачами та затверджена на засіданні кафедри програма з видів спорту для навчальних занять;
- проведено тестування рівня фізичної підготовки студентів на кінець навчального року з метою подальшого аналізу розвитку фізичної підготовки;
- проведено анкетування, яке визначило ставлення студентів до фізичного виховання і занять у секціях;
- оброблені анкети та зроблені висновки.

Анкетування. У кінці навчального року на всіх факультетах академії було проведено анкетування-опитування: яким видом рухової

активності та яким видом спорту ви би хотіли займатися на навчальних заняттях і поза навчальним процесом? (Було дано перелік видів спорту з огляду на специфіку занять і наявні умови).

Факультет прокуратури та слідства (зі студентів основної медичної групи).

Юнаки: футбол – 35%, єдиноборства – 42%, волейбол – 12%, настільний теніс – 11%.

Дівчата: фітнес – 62%, атлетична гімнастика – 17%, бадмінтон – 21%.

Група реабілітації (за медичними показниками) – 12% осіб.

Судово-адміністративний факультет (зі студентів основної медичної групи).

Юнаки: футбол – 25%, волейбол – 38%, єдиноборства – 23%, настільний теніс – 14%.

Дівчата: фітнес – 46%, атлетична гімнастика – 28%, волейбол – 13%, бадмінтон – 13%.

Група реабілітації (за медичними показниками) – 8% осіб.

Цивільно-правовий факультет (зі студентів основної медичної групи).

Юнаки: футбол – 31%, волейбол – 25%, єдиноборства – 18%, настільний теніс – 16%, бадмінтон – 10%.

Дівчата: фітнес – 26%, атлетична гімнастика – 48%, волейбол – 8%, бадмінтон – 6%, настільний теніс – 12%.

Група реабілітації (за медичними показниками) – 12% осіб.

Програми навчальних занять. За сучасних умов підвищення ефективності навчання викладачами кафедри фізичного виховання був застосований новий концептуальний підхід до розробки навчальних програм із видів спорту, а в організації навчального процесу на чільне місце запропоновано поставити формування фізичної культури особистості студента. Програми з *волейболу, футболу, настільного тенісу, бадмінтону, атлетичної гімнастики, фітнесу, черлідінгу* були розглянуті та затверджені на засіданні кафедри.

Волейбол. Програма спрямована на набуття здобувачами теоретичних знань, заволодіння технічними прийомами та тактичними навичками ведення гри.

Новизна й актуальність програми:

– передбачена велика кількість годин на розучування тактичних прийомів,

– включені вправи з атлетичної гімнастики,
– пропонується комплекс танцювальної аеробіки для розвитку витривалості,
– головним завданням є залучення студентів до занять шляхом формування у них усвідомленої мотивації.

Футбол. Як засіб фізичного виховання, футбол робить позитивний вплив на розвиток основних фізичних якостей здобувачів: витривалості, швидкості, спритності, стрибучості, а атмосфера здорового суперництва сприяє формуванню морально-вольових якостей. Програма заснована на:

– аналізі техніки футболу з виділенням загальних і приватних елементів у її утриманні;
– завданнях у початковому навчанні: техніки футболу від засвоєння загальних базових елементів до елементів індивідуального характеру;
– застосуванні засобів і методів проблемного навчання, орієнтованих на основи розучуваних технічних прийомів;
– навчанні техніки гри у футбол з урахуванням виділених нами педагогічних умов у фізичному вихованні здобувачів, що дозволяють істотно підвищити якість засвоєння навчального матеріалу.

Настільний теніс. Спеціальна програма організації навчальних занять на основі спеціалізації «настільний теніс» передбачає розробку системи індивідуальних тренувальних бігових навантажень і використання спеціальних технічних засобів навчання. Завдання програми:

– значне підвищення ефективності фізичного виховання і забезпечення розв'язання проблеми підсумкової атестації здобувачів;
– раціональне застосування методики індивідуального дозування тренувальних бігових навантажень для здобувачів, котрі займаються настільним тенісом, які позитивно впливають на їх фізичний розвиток;
– використання спеціальних технічних засобів у навчанні гри в настільний теніс, що прискорить освоєння навичок гри та дасть можливість більше часу приділяти функціональній підготовці здобувачів.

Бадмінтон. Бадмінтон є із одним нових напрямів у спорті, який сьогодні широко використовується у фізичній підготовці здобувачів. Заняття бадмінтоном дозволяють різнобічно впливати на організм молоді людини,

сприяють набуттю рухових навичок, дозволяють виховувати вольові та моральні якості. Основні завдання програми навчання:

- всебічний фізичний розвиток і зміцнення здоров'я здобувачів;
- розвиток швидкості, координаційних і швидко-силових якостей, гнучкості, ігрового мислення, витривалості;
- навчання основ техніки та тактики гри, різних видів переміщень і стійок;
- навчання подач і прийомів подач, тактичних дій у нападі та захисті, у парній та одиночній грі;
- прищеплення інтересу до бадмінтону;
- навчання правил гри;
- формування у здобувачів потреби до здорового способу життя.

Бадмінтон є новим, ефективним засобом залучення студентів до занять фізичною культурою та спортом, а проведення занять із користю та задоволенням дозволить підвищити активність студентів, що сприятиме зміцненню їх здоров'я.

Атлетична гімнастика. Системно організовані заняття атлетичною гімнастикою дозволяють здобувачам досягти більш стійкого позитивного приросту показників розвитку основних фізичних якостей, ніж у групах загальної фізичної підготовки. Розроблена програма враховує специфіку занять: бажання розвинути свою мускулатуру, стати фізично розвиненим і зовні красивим, що є основним спонукальним мотивом для занять цим видом спорту. Із цією метою:

- розроблена система дозування обтяжень за масової атлетичної підготовки здобувачів з урахуванням їх фізичної підготовленості, фізичного розвитку і функціональних можливостей,
- вивчено питання про вплив занять атлетичною гімнастикою на психологічний стан і розумову працездатність здобувачів у період навчання й екзаменаційної сесії,
- доведено, що атлетична підготовка дозволяє успішно розвивати всі фізичні якості.

Фітнес. Програма із фітнесу демонструє, що нині особливо актуальна проблема зниження здоров'я підростаючого покоління, тому важливе місце посідає розробка «оздоровчих технологій», які призначені для формування, збереження і зміцнення здоров'я

здобувачів. Велика частина оздоровчих технологій пов'язана з розвитком фітнес-індустрії. Завдання пропонованої програми:

- удосконалення процесу фізичного виховання у закладах вищої освіти,
- максимальне залучення здобувачів до фізкультурно-оздоровчих занять,
- покращення емоційного фону,
- підтримка високої загальної та моторної щільності занять,
- підвищення ефективності процесу навчання загалом.

Заняття з такою спрямованістю може отримати більш високий рейтинг серед студентської молоді.

Черлідінг. У програмі представлена ефективність використання засобів черлідінгу у системі навчальних занять із фізичного виховання для підвищення рівня фізичної підготовленості, функціонального стану, фізичного здоров'я і мотивації до занять фізичною культурою дівчат-здобувачів. Черлідінг – чудовий засіб естетичного розвитку і морального виховання, вдосконалення майстерності, точності, узгодженості рухів, голосового супроводу, створення ефектного виступу, здатного вразити глядача. Поставлені завдання:

- підготовка належного рівня фізичної підготовленості у групі черлідінгу,
- формування цінісно-мотиваційної сфери групи здобувачів,
- впровадження засобів черлідінгу до системи занять фізичного виховання дівчат-здобувачів,
- поліпшення стану фізичного здоров'я, фізичної підготовленості та підвищення інтересу до занять фізичною культурою і спортом.

Висока ефективність використання засобів черлідінгу в системі фізичного виховання студенток, їх участь у показових виступах на змаганнях із різних видів спорту сприяють відвідуваності занять, підвищенню рівня фізичної підготовленості, фізичного здоров'я та функціонального стану.

Тестування. На кінець навчального року було проведено тестування рівня фізичної підготовки студентів. Результат показав, що:

- 15% здобувачів мають високий рівень підготовленості,
- 45% здобувачів – середній рівень підготовленості,
- 40% здобувачів – низький урівень підготовленості.

На кінець наступного навчального року ми також плануємо провести тестування, яке дасть нам результативну картину позитивного впровадження нових програм.

Анкетування. Проведене анкетування визначає ставлення студентів до навчальних занять із фізичного виховання і до занять у секціях (табл. 1).

Таблиця 1

Ставлення студентів до фізичної культури та спорту, %

№ п/п	Альтернативи	Відсотки
1.	Постійно тренуюся, маю розряд	7,9%
2.	Займаюся самостійно у тренажерному залі додатково (для себе) у позанавчальний час	34,7%
3.	Відвідую навчальні заняття із фізичного виховання	57,2%
4.	Ні спортом, ні фізкультурою не займаюся, тому що не дозволяє здоров'я	3,9%
5.	Є постійним вболівальником, хоча спортом не займаюся	4,9%
6.	Хотів би займатися додатково спортом або фізкультурою, але не виходить через низку причин	24,2%
7.	Інше	1,0%

Аналіз анкет дозволяє зробити висновок про те, що здобувачі неактивно відвідують навчальні заняття із фізичного виховання, переважно для отримання «заліку» в кінці навчального року. У багатьох не вистачає часу і коштів для додаткових занять.

Було запропоновано нову систему проведення занять зі студентами:

– організацію і проведення навчальних занять за розкладом за напрямками, обраним студентами;

– проведення навчально-секційних занять із фізично підготовленими студентами за розкладом у другій половині дня;

– застосування інноваційних аспектів у нових програмах із видів спорту, розроблених викладачами кафедри;

– проведення тестування два рази на семестр (на початку й у кінці семестру);

– проведення підсумкових масових змагань із видів спорту та виступів команд факультетів за програмою танцювальної аеробіки.

Висновки. Підбиваючи підсумки, можна стверджувати, що впровадження інноваційних аспектів організації фізичного виховання у нові програми, розроблені на кафедрі з урахуванням побажань студентів, дає відчутні переваги порівняно зі звичайними заняттями фізичною культурою. Нові технології та інноваційні методи дозволяють оптимізувати навчальний процес, зробити його більш ефективним і результативним, а головне, пробудити інтерес студентів до фізичної активності загалом.

Запропонований проект реорганізації навчального процесу сприятиме підвищенню активності студентів, формуванню усвідомленої мотивації до регулярних занять в обраному виді спорту.

Застосування інноваційних форм і методів проведення навчальних занять є важливим і актуальним на сучасному етапі та вимагає ще глибшого дослідження.

ЛІТЕРАТУРА

1. Антипова Ж. И., Воробьева Е. Н. Физкультурно-оздоровительные технологии в учебных заведениях и их влияние на формирование личности студентов. *Материали конференцій МЦНД*. 2020. Т. 4. С. 66–68.
2. Москаленко Н. В., Сичова Т. В., Анастасьєва З. В. Інноваційні технології фізичного виховання, спрямовані на зміцнення здоров'я студенток 17–18 років. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2012. № 2. С. 10–13.
3. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей. Санкт-Петербург : КАРО, 2006. 368 с.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие. Москва : Народное образование, 2003. 256 с.
5. Дядичева М. В., Ансимова З. Ю. Формирование мотивации к учебно- познавательной деятельности будущих учителей физической культуры. *Развитие теоретических основ физического воспитания и спорта* : сборник статей межвузовской научно-практической конференции. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. 2018. С. 29–35.
6. Ермаков С. С., Цеслицка М.З., Мушкета Р.К. Физическая культура и спорт в жизни студентов Восточно-Европейского региона: современное состояние и перспективы развития. *Физическое воспитание студентов*. 2015. № 6. С. 16–30.
7. Самоха Р. А. Інноваційні технології фізичного виховання студентів педагогічних університетів із застосуванням народних традицій : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07. Київ, 2007. 22 с.

8. Сычѣва Т. В. Инновационные технологии в физическом воспитании студентов. *Физическое воспитание студентов*. 2012. № 4. С. 115–119.
9. Воронов Н. П., Столяренко О.М. Использование инновационных технологий в физическом воспитании студентов. *Физическое воспитание студентов*. 2010. № 3. С. 14–16.
10. Фидирко М. А., Антипова Ж. И. Физическое воспитание и инновации в высшем учебном заведении. *InterConf*. 2020. С. 71–74.

REFERENCES

1. Antypova Zh. Y., Vorobeva E. N. (2020) Fyzkulturno-ozdorovytelnye tekhnolohyy v uchebnykh zavedenyakh y ykh vlyaniye na formirovaniye lychnosti studentov. *Materialy konferentsii MTsND*, T. 4. s. 66–68.
2. Moskalenko N. V., Sychova T.V., Anastasiyeva Z.V. (2012) Innovatsiini tekhnolohii fizychnoho vykhovannia, spriamovani na zmitsnennia zdorovia studentok 17–18 rokiv. *Sportyvnyi visnyk Prydniprovia*. 2012. № 2. s. 10–13.
3. Kolechenko A. K. (2006) Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. Санкт-Петербург: KARO; 368 s.
4. Selevko H. K. (2003) *Sovremennyye obrazovatelnye tekhnolohyy. Uchebnoe posobyе*. Moskva: Narodnoe obrazovaniye, 256 s.
5. Diadycheva M. V., Ansyimova Z. Iu. (2018) Formirovaniye motivatsyy k uchebno- poznavatelnoi deiatelnosti budushchykh uchyteliei fizycheskoi kulturi. V sbornike: *Razvytiye teoretycheskykh osnov fizycheskoho vospytaniya y sporta sbornyk statei mezhdvuzovskoi nauchno-praktycheskoi konferentsyy*. Rossiyskiy gosudarstvennyi pedagogicheskiy univversytet im. A. Y. Gertsena. s. 29–35.
6. Ermakov S. S., Tseslytska M. Z., Mushketa R. K. (2015) Fyzycheskaia kultura y sport v zhyzny studentov Vostochno-Evropeiskoho rehyona: sovremennoe sostoianye y perspektyvy razvytiya / Fyzycheskoe vospytaniye studentov. № 6. s. 16–30.
7. Samokha R. A. (2007) Innovatsiini tekhnolohii fizychnoho vykhovannia studentiv pedagogichnykh universytetiv iz zastosuvanniam narodnykh tradytsii: avtoref. dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.07. Kyiv, 22 s.
8. Sichjva T. V. (2012) Ynnovatsyionnye tekhnolohyy v fizycheskom vospytanyy studentok / Fyzycheskoe vospytaniye studentov. № 4. S. 115–119.
9. Voronov N. P., Stoliarenko O. M. (2010) Yspolzovaniye ynnovatsyionnykh tekhnolohiy v fizycheskom vospytanyy studentov / Fyzycheskoe vospytaniye studentov. № 3. s. 14–16.
10. Fydyrko M. A., Antypova Zh. Y. (2020) Fyzycheskoe vospytaniye y ynnovatsyy v vysshem uchebno-m vospytaniye studentov. *InterConf*, s. 71–74.

T. O. BARSUKOVA

*Head of the Department of Physical Education,
National University “Odessa Law Academy”,
Odessa, Ukraine
E-mail: barsukova1507@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1370-4475>*

Zh. I. ANTIPOVA

*Senior Lecturer at the Department of Physical Education,
National University “Odessa Law Academy”,
Odessa, Ukraine
E-mail: antipova195151@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3052-0862>*

INNOVATIVE ASPECTS OF PHYSICAL EDUCATION OF RECIPIENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

The article is devoted to the search for new, effective ways to reorganize the pedagogical process in the field of physical education of students of higher educational institutions. It is emphasized that the technology of such a pedagogical process is based on a set of actions of teacher and student, which lead to success in the implementation of educational tasks.

The need to develop new programs for those sports that students choose. The use of innovative tools and methods will expand the popularity of the positive impact of each sport. This approach will increase students' motivation to learn, to lead a healthy lifestyle, as well as improve the level of physical fitness of each involved.

The problem of creating new programs with innovative aspects is considered from the pedagogical, methodological and organizational points of view. The works of various authors and modern scientists are studied; the experience of using similar programs in other higher educational institutions is analyzed.

The relevance of this topic is due to the need to introduce new technologies in sports programs to increase student activity and interest in physical culture and sports. in general. During the period of study in higher educational institutions for students, physical activity is the basis of a healthy lifestyle, so in the current situation it is necessary to look for new ways to promote these useful initiatives.

Analysis of the existing system of physical education, questionnaires, processing The results of the study allow to identify and suggest the most effective ways to intensify the existing educational process, taking into account the wishes of students.

Key words: physical vikhovannya, innovatsii, students, pledge vischo ivitii, health and healthy way of life.