

УДК 373.014.3(477):373.016:811.11:004

DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.4.28>

Ю. В. ХОМА

студентка факультету іноземної філології,

Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк, Україна

Електронна пошта: uhome363@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-3012-974X>

С. Б. ШЕЛУДЧЕНКО

кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови,

Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк, Україна

Електронна пошта: sheludchenko@vnu.edu.ua

<https://orcid.org/0000-0002-5998-1531>

ОНЛАЙН РЕСУРСИ ПРИ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ НАСКРІЗНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В НУШ

У статті розглядається роль онлайн ресурсів у навчанні англійської мови в контексті реалізації реформи «Нова українська школа» (НУШ). Особлива увага приділяється впливу цифрових технологій на формування наскрізних компетентностей учнів, зокрема комунікативної, інформаційної, соціальної та компетентності саморозвитку. З розвитком інформаційних технологій навчання стало більш доступним та інтерактивним, що відкриває нові можливості для ефективного засвоєння мовних навичок. Онлайн ресурси значно покращують мотивацію учнів до навчання, адже вони пропонують інтерактивні завдання, гейміфікацію та можливість індивідуалізації процесу навчання, що є важливими принципами НУШ. Використання онлайн ресурсів для навчання англійської мови є важливою складовою нової освітньої моделі. Онлайн платформи та додатки, такі як Duolingo, British Council LearnEnglish Kids, Kahoot, Quizlet, створюють можливості для самостійної роботи учнів, розвитку навичок критичного мислення, комунікації та співпраці, а також допомагають сформувати позитивну мотивацію до навчання. Вони є чудовим інструментом для розвитку не лише мовних навичок, а й цифрової компетентності учнів, що є одним із основних завдань НУШ. Онлайн ресурси забезпечують доступ до автентичних матеріалів, що дозволяє учням занурюватися в реальні мовні ситуації та сприяє формуванню не лише мовної, а й культурної компетентності. Завдяки використанню таких платформ як British Council LearnEnglish Kids, учні можуть працювати з різноманітними інтерактивними завданнями, що допомагають не лише покращити рівень знань з англійської мови, а й розвивають логічне мислення, творчість та здатність працювати в команді. Цифрові інструменти, що використовуються у навчанні, також сприяють розвитку самостійної роботи учнів. Платформи, як-от Quizlet, дозволяють створювати флеш-картки, що допомагають учням ефективно запам'ятовувати нові слова та вирази, а також регулярно повторювати вивчений матеріал. Завдяки цьому, учні можуть зосередитися на найбільш проблемних для себе аспектах мови, що сприяє більш глибокому та ефективному засвоєнню матеріалу. Таким чином, онлайн ресурси є важливим інструментом у реалізації принципів Нової української школи, адже вони відкривають нові горизонти для навчання, що відповідають вимогам сучасної освіти і готують учнів до активного та успішного життя в інформаційному суспільстві.

Ключові слова: онлайн ресурси, англійська мова, Нова українська школа, наскрізні компетентності, цифрові технології, мотивація до навчання, інтерактивні платформи.

Постановка проблеми. У контексті реформи «Нова українська школа» (НУШ) та стрімкого розвитку інформаційних технологій, питання ефективного використання онлайн ресурсів у навчанні англійської мови набуває особливої актуальності. Сучасна освіта стоїть перед викликом інтеграції цифрових технологій у навчальний процес таким чином, щоб не лише підвищити рівень володіння іноземною мовою, але й сприяти формуванню основних наскрізних компетентностей учнів.

Аналіз попередніх досліджень. Серед іноземних вчених, які досліджували тему використання онлайн ресурсів при вивченні англійської мови в закладах освіти, є Dudeney, G., & Hockly, N., які вивчали застосування комп'ютерних технологій у навчанні мов. Цю проблему також досліджували українські вчені, зокрема Найдьонова А. та Бігич О. працювали над методикою навчання іноземних мов із застосуванням сучасних технологій.

Водночас є низка праць присвячених аналізу наскрізних компетентностей НУШ, зокрема:

- дослідження О. Савченко щодо ключових компетентностей нової української школи;
- публікації Л. Величко про розвиток критичного мислення учнів;
- дослідження О. Пометун з формування громадянської компетентності.

Однак, потребує актуалізації вплив онлайн ресурсів на формування наскрізних компетентностей.

Мета статті – проаналізувати потенціал онлайн ресурсів для навчання англійської мови як засобу реалізації наскрізних компетентностей в рамках реформи Нової української школи та визначити найбільш ефективні типи онлайн ресурсів.

Виклад основного матеріалу. Сучасний світ стрімко розвивається, висуваючи до молоді все нові вимоги. Однією з головних інновацій освіти є впровадження онлайн ресурсів для навчання іноземних мов. Нова українська школа (НУШ) націлена на формування всебічно розвиненої особистості, здатної адаптуватися до змін та успішно працювати в міжнародному середовищі. Одним із ключових компонентів успішного навчання є володіння іноземними мовами, зокрема англійською. Онлайн-ресурси відкривають безмежні можливості і допомагають при вивченні мови та становлення наскрізних компетентностей учнів. [Міністерство освіти і науки України. Нова українська школа: концепція].

Наскрізні компетентності – це сукупність знань, умінь і цінностей, які учень набуває протягом усього навчання і які необхідні йому для успішного життя в суспільстві. Вивчення англійської мови сприяє розвитку таких наскрізних компетентностей, як:

1. Комунікативна – учні вчаться висловлювати свої думки, слухати інших, вести діалоги, брати участь у дискусіях.
2. Інформаційна – учні навчаються шукати, аналізувати та використовувати інформацію з різних джерел, у тому числі англомовних.
3. Соціальна – учні розвивають навички співпраці, толерантності, взаємоповаги, критичного мислення.
4. Саморозвиток – учні вчаться ставити цілі, планувати свою діяльність, оцінювати

свої досягнення. [Інститут модернізації змісту освіти. Концепція НУШ].

Онлайн ресурси надають безмежні можливості для навчання, зокрема, вивчення іноземних мов. Вони стали невід’ємною частиною навчального процесу, пропонуючи широкий спектр інструментів та матеріалів для вивчення англійської мови.

Важливо підкреслити, що інтеграція онлайн ресурсів у навчальний процес сприяє реалізації ключових принципів НУШ:

Індивідуалізація навчання: Онлайн платформи дозволяють адаптувати темп та зміст навчання відповідно до потреб кожного учня, що відповідає принципу дитиноцентризму НУШ.

Розвиток цифрової компетентності: Регулярна взаємодія з цифровими інструментами природним чином розвиває навички роботи з інформаційними технологіями, що є критично важливим у сучасному світі.

Формування навичок XXI століття: Використання онлайн ресурсів сприяє розвитку таких важливих навичок, як критичне мислення, креативність, комунікація та співпраця.

Міжпредметна інтеграція: Багато онлайн ресурсів для вивчення англійської мови пропонують контент, пов’язаний з іншими предметами, що сприяє формуванню цілісної картини світу.

Мотивація до навчання впродовж життя: Інтерактивність та гейміфікація, які пропонують онлайн ресурси, підвищують інтерес до навчання та формують звичку до постійного самовдосконалення.

Використання нових інформаційних технологій у викладанні англійської мови один із найважливіших аспектів вдосконалювання і урізноманітнення процесу, збагачення методичних засобів і прийомів, які дозволяють урізноманітнити форми праці та зробити урок цікавим і пам’ятним для учнів.

Існує декілька напрямків використання web-технології в освітній діяльності. Так, О. Найдьонова виділяє основні напрямки використання web-технології у професійній діяльності педагогів, зокрема:

- дослідження (Google, META, Webquest та ін.);
- створення дидактичних матеріалів (Classtools, LearningApps, JeopardyLabs, Cadoo, Mindomo, MasterTest та ін.);

– співробітництво та комунікація (Skype, Blogger, Google Wave, Google Site);

– ведення дистанційного навчання (Moodle, LMS, Google Disk) [Найдьонова А. В. Використання технологій WEB 2.0. для розробки дидактичних матеріалів].

Особливої уваги заслуговують електронні навчальні ресурси, за допомогою яких можна створювати дидактичні матеріали, – це і інтерактивні заняття, і зручні форми контролю та самоконтролю якості знань учнів, різні види тестувань, тренувальних вправ.

Онлайн ресурси значно розширюють можливості традиційного навчання, пропонуючи:

- доступ до автентичних матеріалів;
- інтерактивні вправи та завдання;
- можливість індивідуалізації навчання;
- розвиток навичок самостійної роботи;
- підвищення мотивації учнів.

Використання цифрових інструментів у навчанні англійської мови не лише покращує мовні навички, але й розвиває цифрову компетентність учнів, що є однією з ключових компетентностей НУШ.

Є низка корисних та цікавих онлайн платформ для викладання і вивчення англійської мови у закладах освіти. Платформи для вивчення мов:

- Duolingo
- British Council LearnEnglish Kids
- Lingva.Skills

При роботі з цифровими ресурсами у 6-му класі є Duolingo, Kahoot, Quizlet. Кожен з цих інструментів має свої унікальні переваги та особливості, що дозволяє розвивати наскрізні компетентності НУШ.

Платформа **British Council LearnEnglish Kids** розроблена спеціально для дітей, з різноманітними інтерактивними завданнями.

Завдання 1: "What's the word?" – підписування картинок відповідними фразами.

Завдання 2: "Where does it go?" – розподіл активностей на ті, які подобаються і не подобаються.

Завдання 3: "Match them up!" – з'єднання предметів з відповідними активностями.

Завдання 4: "Find the mystery word!" – кросворд на тему вільного часу.

Ця платформа допомагає ввести та закріпити лексику, пов'язану з вільним часом та хобі. Учні

практикують читання коротких фраз та речень. Ілюстрації допомагають краще запам'ятати нові слова та вирази. Завдання 2 дозволяє учням висловити власні вподобання. Завдання 3 та 4 розвивають логічне мислення та вміння встановлювати зв'язки.

Це сприяє розширенню словникового запасу, розвитку навичок читання та письма англійською мовою. Такий вид завдань покращує ініціативність учнів, заохочує до планування власного вільного часу, розвиває навички прийняття рішень (вибір улюблених занять).

Платформа British Council LearnEnglish Kids пропонує комплексний підхід до вивчення англійської мови, який робить навчання цікавим та ефективним для дітей різного віку та рівня підготовки.

Також варто відзначити ефективні додатки такі як Kahoot! та Quizlet.

Kahoot! – ігрова навчальна платформа, що використовується в класі в школах та інших навчальних закладах. Kahoot! був розроблений для групових занять. Учні збираються навколо спільного екрану – наприклад, інтерактивної дошки, проектора, монітора або екрану, переданого віртуально, наприклад, через VNC, Jitsi, Skype або Google Hangouts. Ігровий процес простий: всі гравці одночасно відповідають на питання на своїх пристроях. Питання виводяться учням на екран по одному. Учасники набирають очки за кожну правильну відповідь. В кінці вікторини на екран виводиться кількість очок всіх учасників, набраних під час відповіді на її питання [Wikipedia]. Час відповіді на кожне запитання обмежений приблизно 30–60 секундами.

Варто відзначити, що ця навчальна платформа дуже захоплює школярів незвичайним підходом до навчання. З власного досвіду роботи з цим додатком, від час вивчення теми Safety in Social Networks, було розроблено серію карток для учнів. Ось приклади їх використання (рис. 1).

Використання платформи Kahoot для вивчення теми "Safety in Social Networks" на уроках англійської мови перетворює процес навчання на захоплюючу гру, що підвищує залученість. Учні та вчитель одразу бачать правильні відповіді, що дозволяє швидко виявляти та виправляти помилки. Рейтингова система мотивує дітей до активної участі та кращого

запам'ятовування матеріалу. Педагог може налаштовувати темп гри та складність питань відповідно до рівня класу.

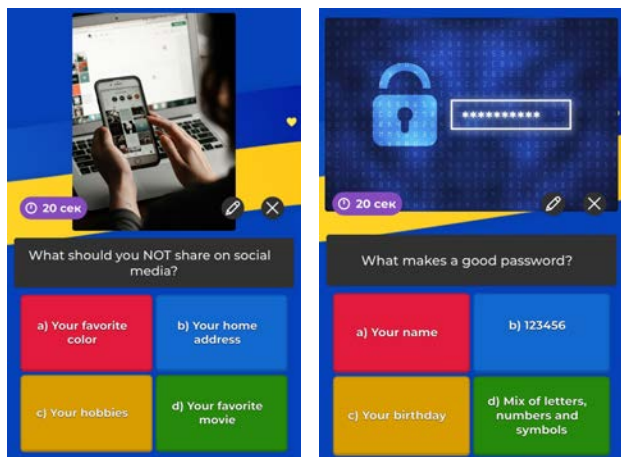


Рис. 1. Серія карток, тема Safety in Social Networks

Платформа допомагає засвоїти нову лексику, розвиває навички швидкого перекладу, покращує візуальну пам'ять розвиває навички сприйняття англійської мови на слух.

Kahoot можна використовувати на різних етапах уроку:

1. На початку уроку можна використати Kahoot для повторення вже вивченої лексики. Це сприяє активізації попередніх знань.

2. Kahoot можна використовувати для представлення нових слів та виразів у цікавий спосіб. Це буде слугувати введенням нового матеріалу.

3. В кінці уроку або теми, Kahoot допомагає перевірити, наскільки добре учні засвоїли матеріал. Закріплення вивченого.

4. Можна створювати різні рівні складності для різних груп учнів. Диференціація навчання.

5. Учні можуть грати в Kahoot вдома для додаткової практики. Це слугуватиме домашнім завданням для учнів.

6. Результати гри можна використовувати як один з інструментів формативного оцінювання.

Quizlet – це популярна онлайн платформа для навчання, яка використовує флеш-картки та різноманітні ігри для полегшення процесу запам'ятовування інформації.

Приклад карток, які були корисними під час вивчення теми Safety in Social Networks (рис. 2).

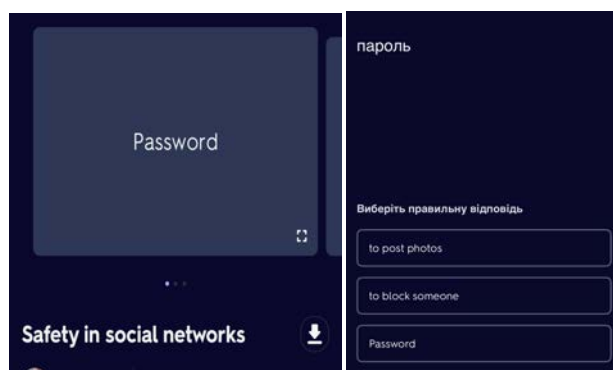


Рис. 2. Картки, тема Safety in Social Network

Флеш-картки сприяють активному пригадуванню, що ефективніше для запам'ятовування, ніж пасивне читання. Quizlet дозволяє учням регулярно повторювати матеріал, що закріплює знання. Платформа пропонує різні режими вивчення, такі як письмо, правопис, тестування та ігри, що підходить для різних стилів навчання. Учні можуть отримати доступ до навчальних матеріалів у будь-який час і в будь-якому місці, використовуючи мобільні пристрої або комп'ютери. Багато завдань на Quizlet є інтерактивними, що робить навчання більш захопливим. Школярі можуть слідкувати за своїм прогресом і зосереджуватися на областях, які потребують покращення. Вони можуть ділитися наборами карток і вчитися разом.

Програма НУШ приділяє велику увагу вивченню іноземних мов, а флеш-картки чудово підходять для практики словникового запасу. Учні можуть створювати картки, що пов'язують поняття з різних предметів, підтримуючи інтегрований підхід НУШ. Використання цифрових інструментів навчання, таких як Quizlet, відповідає орієнтації НУШ на розвиток цифрових компетентностей.

Такі інструменти допомагають учням НУШ розвивати навички самостійного навчання, критичного мислення та творчого підходу до засвоєння нових знань, що є ключовими цілями нової освітньої системи [Quizlet].

Висновки. Важливо підкреслити, що інтеграція онлайн ресурсів у навчальний процес сприяє реалізації ключових принципів НУШ. Онлайн платформи дозволяють адаптувати темп та зміст навчання відповідно до потреб кожного учня, що відповідає принципу дитиноцентризму НУШ. Регулярна взаємодія з цифровими інструментами природним чином розвиває навички роботи з інформаційними технологіями, що є критично важливим у сучасному світі.

Використання онлайн ресурсів сприяє розвитку таких важливих навичок, як критичне мислення, креативність, комунікація та співпраця.

Багато онлайн ресурсів для вивчення англійської мови пропонують контент, пов'язаний з іншими предметами, що сприяє

формуванню цілісної картини світу. Мотивація до навчання впродовж життя: Інтерактивність та гейміфікація, які пропонують онлайн ресурси, підвищують інтерес до навчання та формують звичку до постійного самовдосконалення.

ЛІТЕРАТУРА

1. Міністерство освіти і науки України. Нова українська школа: концепція. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
2. Інститут модернізації змісту освіти. Концепція Нової Української Школи <https://imzo.gov.ua/osvita/nush/>
3. Найдьорова А. В. Використання технологій WEB 2.0. для розробки дидактичних матеріалів / А. В. Найдьорова. – ДНЗ "Дніпропетровський центр професійно-технічної освіти туристичного сервісу, 2017. – 73 с.
4. British Council LearnEnglish Kids <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
5. Dudeney, G., & Hockly, N. (2018). How to Teach English with Technology. Pearson Education Limited.
6. Wikipedia <https://uk.wikipedia.org/wiki/Kahoot!>
7. Quizlet <https://quizlet.com/ua>
8. Free time activities vocabulary. Kahoot: website. URL: <https://create.kahoot.it/share/hobbies-free-time-activities/961e7c04-a519-4555-a38f-dd1599b213e3>.

REFERENCES

1. Ministry of Education and Science of Ukraine. New Ukrainian school: concept. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
2. Institute for Modernization of the Content of Education. Concept of the New Ukrainian School <https://imzo.gov.ua/osvita/nush/>
3. Naidyonova A. V. Use of WEB 2.0 technologies. for the development of didactic materials / A. V. V. Naidyonova. – DNI "Dnipropetrovsk center of professional and technical education of tourist service, 2017. – 73 c.
4. British Council LearnEnglish Kids <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
5. Dudeney, G., & Hockly, N. (2018). How to Teach English with Technology. Pearson Education Limited.
6. Wikipedia <https://uk.wikipedia.org/wiki/Kahoot!>
7. Quizlet <https://quizlet.com/ua>
8. Free time activities vocabulary. Kahoot: website. URL: <https://create.kahoot.it/share/hobbies-free-time-activities/961e7c04-a519-4555-a38f-dd1599b213e3>.

YU. V. KHOMA

*Student at the Faculty of Foreign Philology,
Lesya Ukrainka Volyn National University, Lutsk, Ukraine
E-mail: uhoma363@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-3012-974X>*

S. B. SHELUDCHENKO

*Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor at the Conversational English Department,
Lesya Ukrainka Volyn National University, Lutsk, Ukraine
E-mail: sheludchenko@ynu.edu.ua
<https://orcid.org/0000-0002-5998-1531>*

ONLINE RESOURCES AS A MEANS TO DEVELOP CROSS-CUTTING COMPETENCIES WHEN TEACHING ENGLISH IN THE NEW UKRAINIAN SCHOOL

The article deals with the online resources and their influence upon teaching English in the context of the New Ukrainian School. Digital technologies as the strategy to develop inter disciplinary skills have been emphasized. These include communication, information, social and life-long learning competencies. It has been acknowledged that digital

technologies have transformed teaching and learning processes into much more accessible and interactive. Consequently, digital technologies have opened up new opportunities to master language skills efficiently. Online resources have been admitted to improve learning motivation and introduce interactive tasks, gamification and an individual approach to the educational process.

The application of online resources meets the requirements of the New Ukrainian School and is treated as a significant component of the contemporary educational pattern. Such online resources as Duolingo, British Council LearnEnglish Kids, Kahoot and Quizlet have been recognized as beneficial tools to enhance students' self-study, critical thinking, communication and cooperation. They also assist in shaping positive learning motivation and digital competency. The latter can be defined as one of the priorities in the New Ukrainian School. Online resources have been declared to ensure the access to authentic materials and support children to immerse into real-life situations in order to develop communication. It has been outlined that digital platforms provide diverse, interactive tasks and therefore develop logic, creativity and teamwork. Such platforms as Quizlet have been analyzed in the context of vocabulary enrichment thanks to flashcards that assist in memorizing new vocabulary units and their revision. Digital tools have been proved to be an effective method to improve the most challenging aspects in mastering English.

Thus, online tools have been argued as an effective strategy to pursue the principles of the New Ukrainian School in order to shape a personality capable of surviving in the digital environment.

Key words: online resources, English language, New Ukrainian School, cross-cutting competencies, digital technologies, motivation for learning, interactive platforms.